

«СИМВОЛИЧЕСКИЙ И ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКСИС В СИСТЕМЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

Данная педагогическая практика направлена на работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика нацелена на системную коррекционную работу со всеми участниками образовательного процесса. Данный вид практики реализовывался в группе комбинированного вида в течении трех лет.

В основе практики лежит совмещение нескольких видов праксиса предметного и символического.

Праксис - это координированное, сознательное, произвольное движение и действие.

Способность совершать смысловые предметные действия без предметов (по имитации) носит название символического праксиса. К нему относятся все смысловые жесты (как едят, как пьют, рубят дрова, водят машину). Предметный вид праксиса предполагает способность совершать действие с предметом.

В ходе практики мы применяем такие формы образовательной деятельности, как: пальчиковые, кинезиологические, артикуляционные игры и упражнения, беседы, досуги, игровые проблемные ситуации.

Вся образовательная деятельность проходит в игровой форме, по задуманному сюжету, а по завершению занятия дети продолжали работу в группе, закрепляют пройденный материал. Таким образом, у дошкольников зарождается мотивация и готовность к освоению нового вида деятельности – учебной.

На основе данных, полученных в ходе диагностики, сформулированы задачи практической работы с детьми дошкольного возраста имеющих статус ОВЗ:

Основные задачи учителя-логопеда включают в себя постановку диафрагмально-речевого дыхания, формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков, совершенствование общей и мелкой моторики, согласование действий с речью.

Основные задачи музыкального руководителя включали в себя развитие чувства ритма, умение передавать несложный ритмический рисунок, формирование грудобрюшного дыхания (вдох – задержка дыхания – выдох), развитие слухового внимания, развитие памяти, развитие координации общей и мелкой моторики.

Данная системная, комплексная организация коррекционной помощи детям ОВЗ позволила нам решить больше задач за меньшее количество времени.

Основной метод, на который мы делали акцент, это кинезиология совмещенная с символическим и практическим праксисом, правильно подобранные игры и упражнения использовались в системе и дали положительную динамику, у детей улучшились познавательные процессы, память, речь, восприятие, мышление. Основные достоинства практики в доступном и наглядном материале для детей. Дети в ходе кинезиологических игр взаимодействуют в парах, группой, индивидуально. Игры применяются в режимных моментах, а также на занятиях логопедической ритмики, используя разработанное нами дидактическое пособие «Фартук чудес». Выбранная форма работы интересна тем, что весь материал подбирается с учетом возрастных, психических и речевых особенностей детей. Игры направлены на развитие понимания и запоминания, воспроизведения усвоенной информации. Это эффективный способ для сознательного усвоению речи, навыков координации движений, развития мыслительных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья. В ходе коррекционной работы активно вовлекаются родители воспитанников, тем самым систематизируя и закрепляя полученный навык.

