

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

«__» _____ 20__ г.

Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МАДОУ № 81

«Центр развития ребенка – Детский сад

«Конек – Горбунок»

№ _____ «__» _____ 20__ г.

_____ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа
по изучению представлений о космосе и солнечной системе
«Звездочеты»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок обучения – 1 год

Составитель: воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 81

«Конек – Горбунок»

Ковалёва Г.В.

Норильск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	4
Срок реализации Программы	4
Форма обучения	5
Режим занятий	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	6
1.3. Содержание Программы	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы	15
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	15
Информационное обеспечение Программы	16
Кадровое обеспечение реализации Программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	17
Список литературы	18

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по изучению представлений о космосе и солнечной системе «Звездочёты» составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 5-6 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы

Программа естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление ОП ДО в части представлений об окружающем мире. Программа способствует формированию интереса к космосу и исследовательской деятельности.

Программа соответствует основным принципам развивающего обучения и представляет собой целый ряд занятий на наблюдение, сравнение, исследование.

Уровень Программы

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в обогащении ОП ДО позволит расширить круг знаний детей дошкольного возраста о Вселенной и космосе, в части формирования представлений об окружающем мире представленным материалом.

Актуальность Программы

Актуальность Программы определяется интересом детей к космосу и запросом со стороны родителей на программы по развитию познавательно-исследовательских способностей, для реализации которых в Учреждении имеются необходимые ресурсы, в данном случае «Космическая комната».

Развивая представления детей о космосе, о планетах, расширяется кругозор, развиваются мыслительные способности, активизируются восприятие и воображение дошкольников, что является немаловажным при подготовке детей к школьному обучению. Знакомя детей с космосом, рассказывая о его освоении, можно успешно решать задачи патриотического воспитания, воспитывать чувство гордости за свою страну, достижения учёных и космонавтов

Программа создает условия для организации как совместной, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Адресат программы

Условия приема детей – интерес к космосу.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 5-6 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 7 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (25 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы способствовать развитию у детей элементарных представлений об устройстве о космосе и планете Земля средствами поисково – познавательной деятельности:

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к природе земного и небесного пространства.
- Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности, космосу.
- Развивать детскую наблюдательность и любознательность.
- Воспитывать уважение любовь, бережное отношение к Земле, как космическому чуду, а также чувство гордости за историю своей планеты, за достижения отечественных ученых и космонавтов.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие педагогические принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает все впечатления от действий взрослого: запоминает как выглядит и что делает педагог, что и как говорит.

Принцип наглядности применяется через использование фото, видео материалы, презентации.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а

есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать — это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности. Основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Принцип гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений, который лежит в основе всей системы обучения. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей.
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзята её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения - создание и воплощение замысла – начинают складываться первоначально в игре.

1.3. Содержание Программы

В структуре программы «Звездочёты» выделяется три раздела, отражающих основное содержание и направление деятельности:

- «Мир планет» - предполагает углубление и расширение представлений детей о Солнце, планетах, Солнечной системе, космических телах, вселенной с

использованием наглядно-демонстрационного материала (карт, иллюстраций, фотографий, модулей), помогает получить представление об окружающем мире с последующим углублением в ходе поисковой деятельности.

- «**Технический прогресс**» - позволяет детям в доступной форме с использованием иллюстраций, фотографий, тематических выставок, познать историю развития авиации; от первых летательных аппаратов до космических станций. Дети знакомятся с различными техническими средствами (воздушный шар, дирижабль), отмечая их достоинства и недостатки.

- «**Покорители космоса**» - даёт представления о первых живых существах, полетевших в космос (собаках, обезьянах), о первом полете человека в космос; первых космонавтах Ю. Гагарине, Г. Титове, А. Леонове, женщинах-космонавтах В. Терешковой, С. Савицкой

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие обсуждением изученного материала.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по Программе основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года занятия постепенно усложняются.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана

Месяц	Тема Занятий	Цель
ОКТАБРЬ	Звездочёты	
	1. Вводная часть. Вводное занятие: «Астрономия и космос» Рисование: «Мой космический мир»	Экскурсия по: «Космической комнате». Знакомство детей с курсом Звездочёты. Продуктивная деятельности;
	2. На встречу к звёздам! Рассказы по картинкам: «На чем люди летают в космос»	Познакомить детей с эволюцией летательных аппаратов до появления ракеты;

	3. Покорители космоса!	Систематизировать знания детей о первых космонавтах;
	3. «Собираемся в космическое путешествие»	Дать представление о специфике полета в космическом аппарате, условиях, в которых живут и работают космонавты, их специфическом питании, образе жизни в замкнутом пространстве;
НОЯБРЬ	Солнечная система!	
	5. «Большой взрыв – встреча с Солнцем! Млечный путь»	Дать элементарное представление о том, как появилась Вселенная;
	6. «Семья Солнца! Парад планет!»	Познакомить с планетами Солнечной системы, их характерными особенностями, поверхностью, климатическими условиями;
	7. «Планеты и спутники – космическое путешествие»	Продолжать знакомить детей с характеристиками планет и их спутниками;
	8. «Солнечная система» - аппликация.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
ДЕКАБРЬ	Наша планета Земля!	
	9. «Голубая планета»	Формировать представления детей об уникальности нашей планеты, условиях, которые сделали возможным возникновение на ней жизни: удаленность от солнца, наличие атмосферы, воды;
	10. «Все по кругу – где ночует Солнышко»	«Смена дня и ночи» (эксперимент) Опытным путем объяснить причину смены дня и ночи, их чередования;
	11. «Спутник Земли. Почему луна не падает на Землю».	Расширять представления о естественном спутнике Земли — Луне, что она всегда повернута к нашей планете лишь одной стороной, развивать

		познавательные интересы;
	12. «Земля и Солнце» - конструирование.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
ЯНВАРЬ	В гостях у Луны	
	13. «Путешествие на Луну. Откуда на Луне кратеры?»	Определить опытным путём особенности рельефа лунной поверхности и условий окружающей среды на ней;
	14. «Почему луна бывает месяцем?»	Дать представление что луна и месяц одно и то же тело;
	15. «Солнечные и лунные затмения»	Рассказать детям об этом уникальном и редком событии;
	16. «Приключения на Луне!» (квэст)	Обобщить представления о Луне и Земле;
ФЕВРАЛЬ	Тайны звёздного неба	
	17. «Как появились звёзды?»	Формировать первоначальное представление о звёздах, как они появились. Показать разнообразие видов звёзд.
	18. «Какие бывают звёзды, секрет чёрной дыры»	«Показать разнообразие видов звёзд» Опыт: «Звезды светят постоянно»;
	19. «Тайны созвездий».	Расширить представления детей о звездном небе;
	20. «Звёздный путь» продуктивная коллективная деятельность.	Создание коллективной работы с использованием нетрадиционных приемов изобразительности (тонирование, набрызг, кляксография, отпечатки рук, ног, рисование штампами и др.); Коллективная аппликация «Большая медведица» (из отдельных маленьких звёздочек)
Страна тысячи солнц		

МАРТ	21. «Вселенная – куда ведёт Млечный путь»	Галактика, в которой находятся Земля, Солнечная система и все звезды, видимые невооруженным глазом, называется Млечный путь.
	22. «Метеориты и кометы»	Рассказать детям, что в космосе есть не только планеты (метеориты, астероиды, кометы);
	23. «Виды галактик и на чём всё держится во вселенной?»	Расширять представления детей о Вселенной и её особенностях;
	24. «Инопланетный мир – летающие тарелки и пришельцы» - конструирование.	Развивать фантазию, творческие способности, умения передавать придуманный образ через разные виды изобразительности, используя их по своему усмотрению;
АПРЕЛЬ	Космонавтика	
	25. «12 апреля – день космонавтики» Конструирование – «Чудо корабль»	Рассказать детям почему этот день так важен для нас. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране;
	26. «Космические старты!»	Эстафета посвящённая – Дню Космонавтики
	27. «Герои космоса»	Рассказать детям о космонавтах других стран, расширять знания о космонавтах и других профессиях космоса;
	28. Познавательная викторина: «Знатоки космоса»	Систематизировать полученные знания о космосе, о планете земля, о космическом корабле.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты – проявление стойкого интереса к космосу. Сформированность знаний и представлений об устройстве Солнечной системы, основных космических явлениях, покорителях космоса. развитие мыслительных способностей, умений самостоятельно делать выводы, умозаключения.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности и инициативы;
- стойкий интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;

-проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- успешное решение предлагаемых заданий;
- интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы
Педагогическая диагностика проводится два раза в неделю в ходе совместной деятельности.

Ф.И. ребенка	Название планет, их послед-ть	Речевой словарь детей	Поисково-исследовательская деятельность	Название звезд и созвездий	Характерные особенности того или иного космического объекта в своих работах	Всего баллов	Уровень усвоения детьми знаний о космосе

Критерии оценки:

- 4 балла - задания выполняются правильно без помощи педагога;
- 3 балла - задания выполняются правильно с незначительной помощью педагога;
- 2 балла - задания выполняются с ошибками, но ошибки исправляются самостоятельно;
- 1 балл - для выполнения задания требуется помощь со стороны педагога;
- 0 баллов - задания не выполняются.

Баллы, полученные по каждому заданию, суммируются. На основе набранной суммы можно выявить уровень усвоения детьми знаний о космосе.

Оценка показателей:

- высокий уровень (от 17 до 20 баллов)
- средний уровень (от 9 до 16 баллов)
- низкий уровень (от 0 до 8 баллов)

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;

– даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

2.2. Условия реализации Программы

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание, познавать, побуждать к исследовательской деятельности. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰ С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Столы	7
2.	Стулья	7
3.	Стеллажи	3
4.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся
5.	Мультимедийное оборудование: -интерактивная доска -мультимедийный проектор -ноутбук	1
6.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
7.	Демонстрационный материал: фотоальбомы, готовые	По

	образцы.	количеству обучающихся
--	----------	------------------------

Информационное обеспечение Программы

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

Образовательная социальная сеть: <https://nsportal.ru/>

<http://www.millionairekids.ru/detyam-o-lune/>

<http://www.stihi.ru/avtor/idioma>

«Я – воспитатель» https://vk.com/wall-163432394_121701

<http://www.millionairekids.ru/detyam-o-lune/>

<http://www.stihi.ru/avtor/idioma>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые

для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.3. Формы аттестации

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Методика работы по программе «Звездочёты» включает в себя:

- очную форму обучения;
 - методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
 - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
 - формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;
 - педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;
 - алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;
 - дидактические материалы: задания, упражнения, образцы и т.п.
- Виды дидактических материалов:
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, проморолики, слайды, фотоматериалы и др.);
 - звуковой (аудиозаписи);
 - смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
 - учебные пособия, журналы, книги;

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. Наш дом – природа. Программа экологического образования дошкольников. - М.: ИСАР, 2002
2. Демонстративный и иллюстративный материал из цикла «Расскажи детям О космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома».
3. Природа за моим окном. – М., 2005 4.! Звезды. Рассказы о Гагарине» Юрий Нагибин.
4. «Космос» из серии «Узнай мир»;
5. Левитан Е.П. «Малышам о звездах и планетах». Москва, Педагогика-Пресс
6. Левитан Е. П. «Твоя Вселенная»
7. Левитан Е.П. «Звёздные сказки»
8. Майорова Г. «Игры и рассказы о космосе», «Лист» М.