

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок»

663332, Россия, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, ул.Игарская 44а, тел/факс (3919) 45-41-07,
E-mail: mdou81@norcom.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад
«Конек – Горбунок»
№ _____ «__» _____ 20__ г.
_____ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа
по обучению английскому языку
«Yes»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок обучения – 1 год
Составитель: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 81
«Конек – Горбунок»
Узаирова Д.Я.

г. Норильск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	4
Срок реализации Программы	4
Форма обучения	4
Режим занятий	4
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	6
1.3. Содержание Программы	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	7
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарно-учебный график	12
2.2. Условия реализации Программы	12
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	13
Информационное обеспечение Программы	14
Кадровое обеспечение реализации Программы	14
2.3. Формы аттестации	15
2.4. Методические материалы	15
Список литературы	16

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по обучению английскому языку «Yes» (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 6-7 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы

Программа коммуникативной направленности расширяет лингвистический кругозор воспитанников, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию детей.

Уровень Программы

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

Новизна Программы

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку детей дошкольного возраста пристальное внимание уделяется формированию коммуникативных способностей.

Актуальность Программы

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Адресат программы

Условия приема детей – интерес к иностранному языку.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 6-7 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 8 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (30 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- развивать фонематический слух;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие педагогические принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности всегда был важнейшим принципом в изучении иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста, так как овладение материалом начинается с чувственного восприятия или с привлечением воспринятого ранее и имеющегося в опыте. Наглядность мобилизует психическую активность детей, вызывает интерес к занятиям, облегчает весь процесс обучения.

Принцип наглядности применяется, используя кино - и фотоматериалы, схемы, ИКТ.

Принцип коммуникативности- данный принцип является ведущим, так как результатом обучения иностранному языку является формирование навыков и умений пользования языком как средством общения, этот принцип предполагает создание условий для речемыслительной активности.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной

ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности также основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип опоры на родной язык- изучение иностранного языка лучше начинать, когда система родного языка достаточно хорошо усвоена ребенком, также необходимы ссылки на общее и различное в языковых системах родного и иностранного языка

Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений лежит в основе всей системы обучения. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей. Необходимо научить ребенка специальным приемам изображения, способам пользования различными материалами. Только в процессе систематического обучения на занятиях полностью формируются способности детей;
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов. Дети 6-7 лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-

образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Также в этом возрасте дети отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

1.3. Содержание Программы

Цель-формирование навыков диалогической и монологической речи на английском языке.

Задачи:

- расширять словарный запас детей речевые образцы: 15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- уметь рассказать о себе, семье, игрушке и т.д. в 4-6 предложениях;
- построить диалог по 3-4 реплики от ребенка;
- поддержать диалог;
- уметь работать в группе, паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Используемые методы:

Наглядные (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, иллюстраций, дидактические игры;

Словесные (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, чистоговорки, песни, скороговорки);

Аудио-лингвальный метод (прослушивание диалогов, стихов и их воспроизведение)

В начале каждого занятия несколько минут отведено артикуляционной гимнастике, затем просмотр презентаций, обучающих фильмов, заканчивается занятие составлением диалогов или описательного рассказа по теме.

Педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по Программе основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь 1 занятие	Вводная беседа	Заинтересовать детей изучением английского языка.

2 занятие	«Сказка о язычке»	Знакомство с английскими звуками. Введение и закрепление звуков и структур речевого общения.
3 занятие	Hello! Goodbye! Знакомство.	Формирование фонетических навыков. Разучивание рифм. Просмотр презентации по теме
4 занятие	Hello! Goodbye! Знакомство.	Формирование фонетических навыков. Разучивание рифм
Ноябрь 1 занятие	Вежливые слова	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд.
2 занятие	Вежливые слова	Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики.
3 занятие	Я умею. (слова действия)	Введение новой лексики и ее первичное закрепление. Ознакомление с модальной конструкцией I can run.
4 занятие	Строим английское предложение и вопрос	Введение структуры It's a cat. Введение общего вопроса и кратких ответов.
Декабрь 1 занятие	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры»
2 занятие	Учусь считать	Счёт от 1 до 5. Введение числительных, нового речевого оборота. Знакомство с новым лексическим материалом.
3 занятие	Праздники	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
4 занятие	Праздники	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь 1 занятие	Мои друзья – животные. (домашние животные)	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков.

		Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры I have adog. Просмотр презентации по теме. Договорки по теме
2 занятие	Мои друзья – животные. (домашние животные)	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры I have adog. Просмотр презентации по теме. Договорки по теме
3 занятие	Мои друзья – животные. (дикие животные)	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры I have a... Просмотр презентации по теме. Договорки по теме
4 занятие	Мои друзья – животные. (дикие животные)	Введение и отработка звуков. Знакомство с новыми словами. Введение команд. Формирование аудитивных навыков. Активизация пройденной лексики. Закрепление структуры I have a... Просмотр презентации по теме. Договорки по теме
Февраль 1 занятие	Большой и маленький.	Развиваем умение сравнивать и описывать предметы на английском языке.
2 занятие	Указательные местоимения This that	Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What is this/that?
3 занятие	Указательные местоимения This that	Введение структур с указательными местоимениями в единственном числе. Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на

		тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What is this/that?
4 занятие	Разноцветные шары.	Разучивание рифмовки, введение и закрепление лексики на тему «Цвет». Развитие навыков речевого поведения с помощью введения вопроса What is this/that?
Март 1 занятие	Мои игрушки	Введение новой лексики по теме. Разучивание песенки «Мои игрушки» Договорки по теме
2 занятие	Мои игрушки	Введение новой лексики по теме. Разучивание песенки «Мои игрушки» Договорки по теме
3 занятие	Посуда	Введение новой лексики по теме. Разучивание песенки «посуда» Договорки по теме
4 занятие	Посуда	Введение новой лексики по теме. Разучивание песенки «Посуда» Договорки по теме
Апрель 1 занятие	Мое тело	Знакомство с новыми словами. Изучение названий частей тела.
2 занятие	Мое тело	Знакомство с новыми словами. Изучение названий частей тела.
3 занятие	Закрепление пройденного материала	Продолжение работы над речевыми ситуациями. Закрепление и повторение лексического материала.
4 занятие	Закрепление пройденного материала	Продолжение работы над речевыми ситуациями. Закрепление и повторение лексического материала.

1.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- развитие умения работать в команде, группе, парах и самостоятельно;
- развитие навыков, необходимых для публичных выступлений, презентации и защиты проектов;
- снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие

воли и целеустремлённости;

- у ребенка сформирован устойчивый интерес к английскому языку
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
ребенок знает 100-150 слов на английском языке;
ребенок знает и понимает простую диалогическую и монологическую речь;
понимает и отвечает на простые вопросы на английском языке;

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

Диагностика уровня развития интеллектуально-творческих способностей обучающегося

ФИ _____

Руководитель _____

	Лексическая единица	Счет		Цвет		Понимание команд на слух		Понимание вопроса и умение отвечать на него	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Высокий уровень (9-12 баллов) – самостоятельно выполняет задание.

Средний уровень (5-8 баллов) – испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (4 балла) - не может без помощи взрослого выполнить задание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;
- даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

2.2. Условия реализации Программы

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Стол	6
2.	Стулья	6
3.	Шкафы, ящики	3
4.	Магнитная доска	1
5.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся
6.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
7.	Демонстрационный материал: иллюстрации	
8.	Подборка специальной литературы	

Особенностью Программы является положительный эмоциональный фон, который обеспечивается благодаря тщательному подбору музыкального репертуара, умелым планированием занятия, доброжелательным отношением педагога к достижениям каждого ребенка. Немаловажную роль в реализации данной Программы имеет наличие технических средств обучения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения	
1.1.	Музыкальный центр	1
1.2.	Аудиозаписи	Аудиотека
1.3	Ноутбук	1
1.4	МФУ	1
1.5	Сенсорный экран	1
1.6	Экран	1

Информационное обеспечение Программы

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

1. «Английский для малышей» <https://infourok.ru/programma-zanyatij-po-anglijskomu-yazyku-dlya-doshkolyat-4425569.html?ysclid=lut62gvxmj580497684>
2. «Английский для дошкольников» <https://infourok.ru/programma-zanyatij-po-anglijskomu-yazyku-dlya-doshkolyat-4425569.html?ysclid=lut62gvxmj580497684>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.3. Формы аттестации

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Методические материалы, используемые в работе с детьми – карточки-схемы.

Методика работы по программе включает в себя:

- очную форму обучения;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности,

коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;

-алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;

-дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

-картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, проморолики, слайды, фотоматериалы и др.);

-звуковой (аудиозаписи);

-смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.).

-учебные пособия, журналы, книги;

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. И.А.Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский язык для малышей. Под редакцией Н.А. Бонк.
2. И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Английский язык для самых маленьких. Под редакцией Н.А. Бонк.
3. И.А. Мурзина. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста.
4. Т.В. Крижановская, Е.В. Бедич. Английский язык для одаренных детей 4-5 лет.
5. Английский язык для малышей (Скоро в школу).
6. Ребенок в детском саду 2007-2013
7. А.В.Коньшева. Английский для малышей.
8. И.В.Вронская. Английский язык в детском саду.
9. Пой и танцуй. Сборник песен на английском языке.