

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад
«Конек – Горбунок»
№ _____ «__» _____ 20__ г.
_____ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа
по развитию логического мышления и математических представлений
с использованием блоков Дьенеша
«Цветная логика»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок обучения – 1 год
Составитель: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 81
«Конек – Горбунок»
Решетова И. С.

**Норильск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	4
Срок реализации Программы	4
Форма обучения	5
Режим занятий	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	6
1.3. Содержание Программы	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы	15
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	15
Информационное обеспечение Программы	16
Кадровое обеспечение реализации Программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	17
Список литературы	18

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по развитию логического мышления с использованием блоков Дьенеша «Цветная логика» (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы

Программа естественнонаучной направленности и ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление ОП ДО в части математических представлений. Программа способствует формированию интереса к исследовательской деятельности.

Программа соответствует основным принципам развивающего обучения и представляет собой систему игровых упражнений с логическими блоками Дьенеша.

Блоки Дьенеша являются международным математическим материалом и используются для обучения детей математике с 1 года до 10 лет.

Уровень Программы

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в обогащении ОП ДО в части формирования элементарных математических представлений дидактическим материалом «Блоки Дьенеша».

Актуальность Программы

Актуальность Программы определяется интересом детей к математике и запросом со стороны родителей на программы по развитию логического мышления для реализации которых в Учреждении имеются необходимые ресурсы, в данном случае такие как Блоки Дьенеша.

Блоки Дьенеша – дидактический материал, который удачно сочетает в себе элементы конструктора и развивающей игры и очень эффективны в качестве математической подготовке к школе на этапе дошкольного образования. Занимательность этого дидактического материала маскирует ту математику, которую многие считают сухой, неинтересной и далекой от жизни детей.

Программа открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе развития дошкольников, создает условия для организации как совместной, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Адресат программы

Условия приема детей – интерес к математике.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 4-5 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 6 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (20 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы – способствовать развитию логического мышления и математических представлений у детей дошкольного возраста через использование дидактического материала блоки Дьенеша.

Задачи:

-Формировать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина);

-Формировать представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий;

-Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение;

-Развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

-Воспитывать в детях самостоятельность и инициативу.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие педагогические принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает все впечатления от действий взрослого: запоминает как выглядит и что делает педагог, что и как говорит.

Принцип наглядности применяется через использование фото, видео материалы, схемы.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а

есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – это основа успешной самореализации. Способность выбирать — это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Принцип гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений, который лежит в основе всей системы обучения дизайну. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей.
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с педагогом. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Так же в этом возрасте сверстник становится более интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

В среднем возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Развитие воображения, в данном возрасте, входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

Так же время ребенок может чувствовать себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

Дети 4-5 лет готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.3. Содержание Программы

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из 48 геометрических фигур:

- а) четырех форм (круги, треугольники, квадраты, прямоугольники);
- б) трех цветов (красные, синие и желтые);
- в) двух размеров (большие и маленькие);
- г) двух видов толщины (толстые и тонкие).

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами: формой, цветом, размером, толщиной.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (5x5 см). На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек и 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный);
- величина - силуэт домика (большой, маленький);
- толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Все задания с логическими блоками Дьенеша разбиты на четыре постепенно усложняющиеся группы.

1. Задания для развития умения выявлять и абстрагировать свойства.
2. Задания для развития умения сравнивать предметы по их свойствам.
3. Задания для развития действий классификации и обобщения.
4. Задания для развития способности к логическим действиям и операциям.

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по Программе основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года занятия постепенно усложняются.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь 1 занятие	Знакомство с «умными фигурками»	Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры – потрогать, перебрать, подержать в руках – и поиграть с ними, сравнить.
2 занятие	Игры – задания с блоками Дьенеша Игра «Сложи узор»	Найди все фигуры такого же цвета, как эта (попеременно показать фигуры жёлтого, красного, синего цвета). Затем можно попросить показать все блоки треугольной формы, все большие фигуры и т.д Дай мишке все синие фигуры, зайчику жёлтые, а мышке красные; затем распределяем фигуры по размеру, форме, толщине.

		«Сложи дорожку из кубиков» -знакомить с игрой «Сложи узор», развивать сообразительность, внимание, мышление.
3 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша	«Построим башню» -упражнять в последовательности расположения фигур. «Спрятались от дождя» -упражнять в группировке фигур. «Посади на свою скамеечку» -продолжать упражнять в группировке фигур по форме
4 занятие	Восприятие Формы. Игры с блоками Дьенеша	«Найди своё место» -упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. «Найди место треугольнику» - Упражнять в наложении фигур, помочь воспринять фигуру не зависимо от положения фигуры в пространстве. «Обведи фигуру карандашом» - закрепить знание фигур на основе практических действий.
<i>Ноябрь</i> 1 занятие	Восприятие формы. Игры с блоками Дьенеша	«Где мой вагончик» - Развивать мыслительные операции, учить группировать фигуры по форме. «Чудесный мешочек» - упражнять в тактильном восприятии формы. «Собери бусы» - выявить на основе сравнения закономерность в расположении предметов по форме и продолжать её.
2 занятие	В мире цвета Игра «Сложи узор»	«Собери капельки» - упражнять в группировке фигур по цвету, закреплять знание цветов. «Сложи жёлтую дорожку» - формирование эталонов основных цветов в процессе практических действий.
3 занятие	Восприятие цвета Игры с блоками Дьенеша	«Найди похожие домики» - ориентироваться в мире цвета, развивать внимание. «Какого цвета не хватает?»

		<p>- упражнять в нахождении недостающих цветов в цепочке.</p> <p>«Сложи узор из кружков и квадратиков»</p> <p>- упражнять в классификации по двум свойствам – по форме и цвету, развивать мышление.</p>
4 занятие	Восприятие цвета	<p>«Нарисуй природу»</p> <p>- упражнять в рисовании переходов цветовых оттенков неба, воды, лесной зелени, деталей цветка.</p> <p>«Придумай название своему рисунку»</p> <p>- развивать воображение.</p>
<i>Декабрь</i> 1 занятие	Восприятие цвета	<p>«Смешай разные краски»</p> <p>- упражнять в смешивании разных красок для получения новых цветовых оттенков. Что бывает такого цвета?</p> <p>Нарисуй новой краской то, что бывает такого цвета.</p>
2 занятие	Восприятие размера (большой, маленький). Игры с блоками Дьенеша	<p>«Что изменилось»</p> <p>- упражнять в сравнении размеров фигур, развивать аналитическое мышление.</p> <p>«Что лишнее»</p> <p>- упражнять детей характеризовать фигуры по одному (по размеру) или нескольким признакам (по размеру и цвету или по размеру и форме).</p> <p>«Кто в домике живёт?»</p> <p>- начать знакомство с карточкой – символом большой – маленький.</p>
3 занятие	Восприятие размера. Игры с блоками Дьенеша	<p>«Угостим белочек грибами»</p> <p>- упражнять в сравнении фигур по величине (большой, маленький), развивать мышление, математические способности.</p> <p>«В гости к белочкам»</p> <p>- упражнять в классификации фигур по двум свойствам (по величине и по цвету или по величине и по форме).</p>
4 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша	<p>«Угощение для медвежат»</p> <p>- развивать умения сравнивать фигуры по одному свойству (толщине), подводить к пониманию отрицания свойств.</p> <p>«Садовники»</p>

		- продолжать знакомство с толщиной фигур, упражнять в сравнении по одному или по двум свойствам (по толщине и по цвету, по толщине и по форме или по толщине и по величине).
<i>Январь</i> 1 занятие	Восприятие толщины. Игры с блоками Дьенеша	«Найди пару» - продолжать сравнивать фигуры по толщине, вводить в словарь детей слова: толстый, тонкий. «Искатели клада» - закреплять представления свойств предметов путём введения символического обозначения свойств.
2 занятие	Знакомство с символами	«Искатели клада» - продолжать введение символического обозначения свойств (большой, маленький, четырёх форм). «Кодовый замок» - упражнять в нахождении фигуры по одному или двум свойствам, развивать мышление.
3 занятие	Игра «Сложи узор»	«Сложи узор по карточке» - предложить детям карточки к игре, выложить такую же дорожку (3 карточки). «Зимняя дорожка» - развивать сообразительность, внимание, комбинаторские способности.
4 занятие	Знакомство с символами	«Цепочка» - введение символического обозначения толщины, упражнять анализировать фигуры по одному и по двум свойствам. «Садовник» - упражнять в нахождении фигуры соответствующей показанной карточке с символом толщины.
<i>Февраль</i> 1 занятие	Символы	«Что это за символ?» - закреплять знания символического обозначения свойств фигур. «Найди все фигуры как эта» - Развивать мыслительные процессы, закреплять знания символов.
2 занятие	Игра «Сложи узор»	«Сложи различные дорожки» - развивать сообразительность, мыслительные процессы, воображение.

	Игра с блоками Дьенеша	«Не такой» - продолжать подводить к пониманию отрицания свойств фигур, классифицировать фигуры по одному свойству.
3 занятие	Упражнения с блоками Дьенеша	Найди все фигуры как эта по цвету (по форме, размеру). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). - классифицировать фигуры по одному свойству. Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры, как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру). - упражнять в классификации фигур по двум свойствам, понимать отрицание свойств.
4 занятие	Игры с блоками Дьенеша	«Цепочка». Варианты: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); чтобы рядом были фигуры такие (показываю любой символ); чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и форме, по толщине и т.д.). - упражнять в сравнении фигур по одному и по двум свойствам, закреплять знание символов.
<i>Март</i> 1 занятие	Игры с блоками Дьенеша	«Раздели фигуры» - упражнять анализировать фигуры по двум (трём) свойствам. «Второй ряд» - продолжать упражнять сравнивать фигуры, развивать аналитическое мышление.
2 занятие	Игра «Сложи узор»	«Сложи дорожку по схеме» - развивать сообразительность, пространственное воображение, цветоощущение, умение анализировать. «Зоопарк». - предложить усложнённый вариант игры, развивать умение анализировать, строить постройки в соответствии со схемой.
3 занятие	Символы	«Каждому символу своё место»

		<p>- упражнять в раскладывании фигур в соответствии с символическим обозначением.</p> <p>«Все в ряд»</p> <p>- упражнять в наклеивании фигур на карту со схемами, развивать внимательность, усидчивость, точность выполнения задания.</p>
4 занятие	Игры с блоками Дьенеша	<p>«Заселим домики»</p> <p>- упражнять в классификации фигур по одному, двум свойствам.</p> <p>«Переводчики»</p> <p>- продолжать вводить в словарь ребёнка слова обозначающие символы.</p>
Апрель 1 занятие	Игры с блоками Дьенеша	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>- продолжать закреплять представления о свойствах предметов путём введения символов с отрицанием свойств.</p> <p>«Игра с одним обручем»</p> <p>- продолжать вводить символы с отрицанием свойств.</p>
2 занятие	Игры с блоками Дьенеша	<p>«На свою веточку»</p> <p>- упражнять оперировать одновременно двумя свойствами, развивать мышление.</p> <p>«Искатели клада»</p> <p>- закреплять знание символов, уметь рассказывать о них.</p>
3 занятие	Игра «Сложи узор»	<p>«Зоопарк»</p> <p>- продолжать строить постройки в соответствии со схемой.</p> <p>«Покажи символ»</p> <p>- развивать умения обобщать фигуры по их свойствам, развивать память, внимание.</p>
4 занятие	Игры с блоками Дьенеша	<p>«Помоги Незнайке»</p> <p>- упражнять в оперировании двумя свойствами.</p> <p>Третий лишний»</p> <p>- упражнять в сравнении фигур по двум свойствам, развивать мыслительные операции.</p>

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты – проявление стойкого интереса к математике, более развитое логическое мышление чем у сверстников.

Дети научатся понимать свойства предметов, сравнивать их между собой,

классифицировать и обобщать объекты; получают первое представление об объёмных фигурах, научатся анализировать и считать в уме.

Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности и инициативы;
- стойкий интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- успешное решение предлагаемых заданий;
- интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

п/п	Ф.И. воспитанника	Знание 4 свойств (цвет, форма, величина, толщина)		Умение находить фигуру по карточке-схеме		Умение классифицировать фигуры по разным признакам		Умение подбирать блоки по 2-3 свойствам		Общий балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Высокий уровень (9-12 баллов) – самостоятельно выполняет задание.

Средний уровень (5-8 баллов) – испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (4 балла) - не может без помощи взрослого выполнить задание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;
- даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

2.2. Условия реализации Программы

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰ С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Стол	6
2.	Стулья	6
3.	Стеллажи	1
4.	Альбомы (игры с логическими блоками Дьенеша)	По количеству обучающихся
5.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся
6.	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»	6

7.	Карточки с условными обозначениями блоков	По количеству обучающихся
8.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
9.	Демонстрационный материал: фотоальбомы, готовые образцы.	

Информационное обеспечение Программы

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

«Жили-были» <https://jili-blog.ru/logicheskie-bloki-denesha-igry-i-albomy-s-zadaniyami.html>

«Я – воспитатель» https://vk.com/wall-163432394_121701

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3года в

образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.3. Формы аттестации

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Методические материалы, используемые в работе с детьми – Блоки Дьенеша, карточки-схемы.

Методика работы по программе включает в себя:

- очную форму обучения;

- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

- формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;

- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;

- алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

- объемный (Блоки Дьенеша, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, проморолики, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.).
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).
2. Альбом «Праздник в стране блоков» (Блоки Дьенеша для старших).
3. Альбом-игра «Блоки Дьенеша для самых маленьких 2».
4. Альбом-игра «Лепим нелепицы» (Блоки Дьенеша с 4-х лет).
5. Альбом-игра «Поиск затонувшего клада» (Блоки Дьенеша для
6. Альбом-игра «Спасатели приходят на помощь» (Блоки Дьенеша для
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018
8. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018 альбом
9. «Маленькие логики 2» (Блоки Дьенеша)
10. Игровой альбом «Маленькие логики» (Блоки Дьенеша для малышей).
- Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. Библиотека программы «Детство». Издание 2-е, исправленное и дополненное. - Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002
- 12 Финкельштейн Б. Б. Страна блоков и палочек.
- 13 Финкельштейн Б. Б., Лабутина Л. Праздник в стране блоков.