

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек-Горбунок»

663332, Россия, Красноярский край, г. Норильск, р. Талнах, ул.Игарская 44а, тел/факс (3919) 45-41-07,
E-mail: mdou81@norcom.ru

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
« ___ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад
«Конек – Горбунок»
№ _____ « ___ » _____ 20__ г.
_____ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа
по обучению навыкам начального технического конструирования
с использованием конструктора Lego
«ЛегоСити»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок обучения – 1 год
Составитель: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 81
«Конек – Горбунок»
Яковлева А.В.

г. Норильск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	5
Срок реализации Программы	5
Форма обучения	5
Режим занятий	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	6
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	7
1.3. Содержание Программы	8
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	9
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы	15
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	15
Информационное обеспечение Программы	16
Кадровое обеспечение реализации Программы	17
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	18
Список литературы	19

Раздел 1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по обучению навыкам начального технического конструирования с использованием конструктора Lego «ЛегоСити» (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 5-6 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы

Программа технической направленности и способствует формированию предметных и универсальных способов действий, самоорганизации, развитию познавательной и эмоциональной сферы личности ребёнка. В процессе идет работа над развитием интеллекта, воображения,

мелкой моторики, творческих задатков, развитием диалогической и монологической речи, расширением словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Применение конструкторов Лего позволяет дошкольникам в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развивать необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Наборы Lego – образовательный продукт, который отвечает самым высоким требованиям, так как является прочным, гигиеничным и долговечным. Это прекрасное наглядное пособие и развивающая игрушка, побуждающая работать не только голову, но и руки.

Уровень Программы

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

Новизна Программы

В данной Программе обобщен теоретический материал по LEGO-конструированию, предложены способы организации обучения конструированию на основе конструкторов LEGO Education, LEGO – простые механизмы, LEGO WeDo. Инновационность Программы заключается во внедрении конструкторов LEGO Education, LEGO – простые механизмы и LEGO WeDo в образовательный процесс ДОУ.

Актуальность Программы

Актуальность программы определяется тем, что проектная деятельность технической направленности интересна дошкольникам, так как даёт возможность не просто сделать открытие, а придумать и создать что-то новое: то, что можно потрогать, показать, описать и сконструировать. Большие возможности для этого открывает использование конструктора Лего и специальных компьютерных программ по 3D-моделированию. Дети не просто изучают – они создают. В этом ценность каждого проекта. Овладевая конструкторскими навыками, воспитанники развивают мелкую моторику, пространственные представления, математические и дизайнерские способности. Представляя и защищая свой проект, дети совершенствуют коммуникативные умения и навыки, учатся отвечать на вопросы, проходят успешную социализацию, развивают лидерские качества, повышают самооценку, снимают эмоциональное напряжение.

Дети любят конструировать, воплощая в жизнь новые технические идеи. Делая первые шаги, они собирают модели по инструкции: от простых к сложным, совершенствуя свои умения. Дети учатся работать не только самостоятельно, но и в паре, в группе.

Доказано, что дошкольники лучше обучаются в процессе игры. Лего – это игра, которая обучает.

Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью: его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

Адресат программы

Условия приема детей – интерес к конструированию и робототехнике.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 5-6 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 6 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (25 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование его конструкторских способностей.

Для достижения этой цели служат следующие **задачи**:

- Овладение навыками начального технического конструирования;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности;
- Воспитывать целеустремлённую, творческую и всесторонне развитую личность, способную к самостоятельному решению поисковых задач.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие педагогические принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает, как губка, все впечатления от действий педагога: он запоминает, как выглядит и что делает педагог, каковы его внешний вид, как он показывает технику изготовления поделки, что и как говорит.

Принцип наглядности применяется, используя кино - и фотоматериалы, схемы, ИКТ.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности также основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений лежит в основе всей системы обучения. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей. Необходимо научить ребенка специальным приемам изображения, способам пользования различными материалами. Только в процессе систематического обучения на занятиях полностью формируются способности детей;
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса

Программа основывается на знании особенностей развития, то есть на понимании того, что все дети проходят определенные стадии развития, но при этом каждый ребенок уникален и индивидуален. Педагог учитывает особенности детей дошкольного возраста и с вниманием относится к их индивидуальным способностям, что способствует обеспечению эмоционального благополучия каждого воспитанника.

При обучении конструированию старших дошкольников нужно уделять внимание расположению элементов в пространстве: нужно организовывать его так, чтобы оно подчинялось определённой логике.

Детям нравится сам процесс моделирования. Ребёнок старается добиться максимальной схожести с воображаемым предметом или образцом. Поэтому конструирование имеет схожие черты с изобразительным творчеством.

Во время конструирования дошкольники должны решить конструктивные задачи: разные части и элементы привести в нужное взаимоположение.

Дети 5-6 лет могут манипулировать мелкими предметами и это очень полезно для развития детей. Дети этого возраста могут рассуждать логически и устанавливать закономерности, могут классифицировать предметы, планировать свою деятельность. Дошкольники могут договариваться и сами организовывать совместные игры. Дети проявляют интерес к устройству окружающего мира.

1.3. Содержание Программы

Программный материал изменяется за счет усложнения содержания учебных разделов (от простого к сложному). Сначала происходит начальное обучение новой технике, формирование общего представления о ней, об основах техники, затем идёт углубленное разучивание. При сложностях освоения некоторыми учащимися Программы, но желании у них продолжать обучение, педагог осуществляет дифференцированный подход, регулирует учебную

нагрузку.

Используемые методы:

- **Наглядные** (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых);
- **Словесные** (чтение художественной литературы, загадки, пословицы, беседы, дискуссии, моделирование ситуации)
- **Практические** (проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

Педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по Программе основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана

<i>есяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>
Октябрь 1 занятие	История Лего. Кубики Лего. Классификация кубиков Лего.	Познакомить с деталями конструктора и способами их крепления. Закреплять знания цвета и формы. Рассмотреть технику безопасности на лего- занятиях.
2 занятие	Виды деталей Лего и способы их соединения.	Учить составлять простейшие постройки разных по высоте. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить детали конструктора, цвета и форму деталей. Развивать пространственную ориентировку.
3 занятие	Устойчивость лего-моделей. Постройка пирамид	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, худ. - эстетический вкус.
4 занятие	Устойчивость лего-моделей. Постройка пирамид	Учить детей располагать детали в порядке убывания величины. Закрепить умение точно соединять детали в сооружении. Развивать воображение и фантазию, худ. - эстетический вкус.

<i>Ноябрь</i> 1 занятие	«Как построить дом? Из чего он состоит?»	Познакомить с основными частями конструкции.
2 занятие	«Строители»	Планировать этапы постройки. Продолжать учить творческому конструированию, самостоятельно находить детали для украшения.
3 занятие	«Строим село»	Развивать умение создавать собственный архитектурный замысел, приобщать к модельно-конструктивному творчеству.
4 занятие	«Конструирование городского многоэтажного дома» по замыслу (работа в парах)	Познакомить с основными частями конструкции. Планировать этапы постройки. Развивать фантазию и воображение детей. Закрепить навыки построения устойчивых моделей. Учить создавать сюжетные композиции.
<i>Декабрь</i> 1 занятие	Зима. Новый год. Модель «Мороженое»	Продолжать учить составлять постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.
2 занятие	Модель «Ёлочка-красавица»	Продолжать учить составлять постройки. Знакомить со способами соединения деталей. Закрепить пространственную ориентировку.
3 занятие	Модель «Дед Мороз»	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки.
4 занятие	Модель «Ёлочная игрушка»	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки.
<i>Январь</i> 1 занятие	Дикие животные. Модель «Крокодил»	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.
2 занятие	Модель «Жираф»	Учить строить жирафа по схеме, развивать мелкую моторику рук, творчество, умение подбирать цвета. Закрепить отсчет предметов. Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности.
3 занятие	Модель «Слон»	Учить находить и выделять характерные особенности объекта. Рассмотреть и

		проанализировать образец постройки. Развивать интерес к конструированию разных животных.
4 занятие	Макет «Зоопарк»	Планировать последовательность создания постройки. Учить работать в команде.
<i>Февраль</i> 1 занятие	Воздушный транспорт. Модель «Самолёт». Макет «Аэропорт»	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек.
2 занятие	Наземный транспорт. «Автосервис»	Учить находить конструктивные решения, развивать творчество и фантазию. Закрепить навыки скрепления, повторить правила дорожного движения. Продолжать закреплять навыки работы с конструктором «Lego Education» и «Lego WeDo»
3 занятие	Модель «Специальные автомобили»	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Учить анализировать образцы построек, выделяя основные части, их пространственное расположение.
4 занятие	Водный транспорт. Макет «Речной вокзал»	Формировать готовность к совместной творческой деятельности со сверстниками. Закреплять основы безопасного поведения при работе с конструктором. Формировать умение создавать макет, эстетически оформлять его.
<i>Март</i> 1 занятие	Весна. Модель «Дерево»	Закрепить навыки конструирования.
2 занятие	Модель «Цветы»	Закрепить навыки конструирования.
3 занятие	Создание собственных моделей «Фруктовый сад»	Учить строить по своему замыслу, планировать последовательность работы. Развивать фантазию и творческое мышление. Развитие навыков, необходимых для публичных выступлений.
4 занятие	«Эмоции»	Продолжать развивать интерес к конструктивной деятельности. Развивать творческое мышление.
<i>Апрель</i> 1 занятие	«Конструирование катапульты»	Развивать творческие способности и умения. Совершенствовать навыки конструирования, закрепить умение

		работать по схемам.
2 занятие	«Роботы – помощники»	Развивать фантазию и творческое мышление. Закрепить навыки конструирования. Развитие навыков, необходимых для публичных выступлений.
3 занятие	Доисторические животные. Модель «Динозавр»	Закреплять умение планировать последовательность работы. Развивать фантазию и творческое мышление. Закрепить навыки конструирования.
4 занятие	Модель «Роботы будущего»	Закреплять умение видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части. Упражнять в моделировании из деталей конструктора-робота Robokids.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- развитие умения работать в команде, группе, парах и самостоятельно;
- развитие навыков, необходимых для публичных выступлений, презентации и защиты проектов;
- снятие эмоционального напряжения, успешная социализация, развитие воли и целеустремлённости;
- у ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- у ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- развитие умения творчески подходить к решению задачи;
- ребенок овладевает умением использовать разнообразные конструкторы, создавая из них конструкции как по предполагаемым рисункам, так и придумывая свои;
- развитие умения работать по предложенным инструкциям;
- знает правила безопасности на занятиях по конструированию с использованием мелких предметов;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения.

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

Диагностика уровня развития интеллектуально-творческих способностей обучающегося

ФИ _____

Руководитель _____

Таблица 1

Ф.И	Эмоциональная отзывчивость	Свобода творческого мышления	Развитие кругозора	Самостоятельность суждений и оценок	Наличие конструктивных навыков	Владение техникой	Общий балл

Высокий уровень (12-18 баллов) – самостоятельно выполняет задание.

Средний уровень (7-12 баллов) – испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (6 баллов) - не может без помощи взрослого выполнить задание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;
- даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

2.2. Условия реализации Программы

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами.

Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Стол	6
2.	Стулья	6
3.	Шкафы, ящики	3
4.	Магнитная доска	1
5.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся
6.	Наборы лего- конструкторов	12
7.	Схемы построек лего- моделей	По количеству обучающихся
8.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
9.	Демонстрационный материал: фотоальбомы, готовые образцы.	20
10.	Подборка специальной литературы	

Особенностью Программы является положительный эмоциональный фон, который обеспечивается благодаря тщательному подбору музыкального репертуара, умелым планированием занятия, доброжелательным отношением педагога к достижениям каждого ребенка. Немаловажную роль в реализации данной Программы имеет наличие технических средств обучения:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Технические средства обучения	
1.1.	Музыкальный центр	1

1.2.	Аудиозаписи	Аудиотека
1.3	Ноутбук	1
1.4	МФУ	1
1.5	Сенсорная панель	1

Информационное обеспечение Программы

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

1. Сайт «Мир LEGO»: <http://www.lego-le.ru/>
2. Журналы LEGO: <http://www.lego-le.ru/mir-lego/jurnali-lego.html>
3. Сайт с инструкциями по сборке механизмов Lego Education, Wedo: <http://roboproject.ru/lego-education/lego-education/lego-education-wedo>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.3. Формы аттестации

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Методические материалы, используемые в работе с детьми – карточки-схемы.

Методика работы по программе включает в себя:

- очную форму обучения;
 - методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
 - формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
 - формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;
 - педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;
 - алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;
 - дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.
- Виды дидактических материалов:
- объемный (Конструктор Lego, образцы изделий);

- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);
 - картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, проморолики, слайды, фотоматериалы и др.);
 - звуковой (аудиозаписи);
 - смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.).
 - учебные пособия, журналы, книги;
 - тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.
- Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

- 1.Мельникова О.В. Лего-конструирование 5-10 лет. Программа, занятия. Презентации в электронном приложении – Волгоград: Учитель;
- 2.Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
- 3.Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
- 4.Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- 5.Лиштван З.В. Конструирование – Москва: «Просвещение», 1981.
- 6.Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование – Москва: Издательский дом «Карпуз», 1999.
- 7.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду» Пособие для педагогов. – М.: изд. Сфера, 2011.
8. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС Всероссийский учебно-методический центр образовательной робототехники. – М.: Изд.-полиграф центр «Маска», 2013.
9. Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.
10. Программное обеспечение Lego WeDo.