

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81  
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

**ПРИНЯТА**

на заседании Педагогического совета

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом заведующего МАДОУ № 81

«Центр развития ребенка – Детский сад

«Конек – Горбунок»

№ \_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности по развитию познавательно –  
исследовательской деятельности, логического мышления и математических  
представлений у детей дошкольного возраста  
«Умняшки»**

**Возраст обучающихся: 4-5 лет**

**Срок обучения – 1 год**

**Составитель: воспитатель**

МАДОУ «Детский сад № 81

«Конек – Горбунок»

Вахета Н. В.

**Норильск**

**2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1.Основные характеристики Программы	3
1.1.Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	4
Срок реализации Программы	4
Форма обучения	5
Режим занятий	5
1.2.Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	6
1.3.Содержание Программы	7
1.3.1.Учебный план. Содержание учебного плана.	8
1.4.Планируемые результаты освоения Программы	13
2.Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1.Календарно-учебный график	15
2.2.Условия реализации Программы	15
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	15
Информационное обеспечение Программы	16
Кадровое обеспечение реализации Программы	16
2.3.Формы аттестации	17
2.4.Методические материалы	17
Список литературы	18

## **1. Основные характеристики Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа социально-гуманитарной направленности по развитию логического мышления с использованием игрового пособия «Дары Фребеля» (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 4-5 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

### **Направленность Программы**

Программа социально-гуманитарной направленности ориентирована на развитие познавательной, физической активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление ОП ДО в части математических представлений.

Программа способствует формированию интереса к познавательно-

исследовательской деятельности и развитию логических способностей.

Программа соответствует основным принципам развивающего обучения и представляет собой систему игровых упражнений с дидактическим пособием «Дары Фрёбеля»

### **Уровень Программы**

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

### **Новизна Программы**

Новизна Программы заключается в обогащении ОП ДО в части формированию интереса к познавательно- исследовательской деятельности, развитию логических способностей и элементарных математических представлений дидактическим пособием «Дары Фрёбеля».

### **Актуальность Программы**

Актуальность Программы определяется интересам детей к познавательно-исследовательской деятельности, развитию логического мышления и запросом со стороны родителей на формирование элементарных математических умений для реализации которых в Учреждении имеются необходимые ресурсы, в данном случае такие как «Дары Фрёбеля».

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Программа и «Дары Фрёбеля» создают условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

«Дары Фрёбеля» – дидактический материал, который удачно сочетает в себе элементы конструктора и развивающей игры и очень эффективны в качестве математической подготовке к школе на этапе дошкольного образования. Самый первый в мире обучающий материал для детей дошкольного возраста.

Программа открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе развития дошкольников, создает условия для организации как совместной, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

### **Адресат программы**

Условия приема детей – интерес к познавательно- исследовательской деятельности, развитию логических способностей и математике.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 4-5 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 6 человек.

### **Срок реализации Программы**

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

### **Форма обучения**

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

### **Режим занятий**

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (20 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель** Программы – способствовать развитию игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участия в подвижных играх, эмоционального благополучия детей дошкольного возраста через использование дидактического материала «Дары Фрёбеля».

### **Задачи:**

*1. Социально-коммуникативное развитие:*

- Развивать игровую деятельность детей;
- Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

*2. Познавательное развитие:*

- Развить воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- Формирование начал самопознания.

### *3. Речевое развитие:*

- Развитие речевых способностей и умений;
- Формировать предпосылки чтения и письма;
- Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

### *4. Художественно-эстетическое развитие:*

- Развивать эстетическое мировидение;
- Обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- Формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- Формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

### *5. Физическое развитие:*

- Психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- Воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### ***Общие педагогические принципы обучения***

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает все впечатления от действий взрослого: запоминает как выглядит и что делает педагог, что и как говорит.

Принцип наглядности применяется через использование фото, видео материалы, схемы.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной

ситуации – это основа успешной самореализации. Способность выбирать — это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Принцип гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений, который лежит в основе всей системы обучения дизайну. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей.
- метод показа примерного образца педагога;
- игровой метод;
- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса**

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с педагогом. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Так же в этом возрасте сверстник становится более интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают

складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

В среднем возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Развитие воображения, в данном возрасте, входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

Так же время ребенок может чувствовать себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

Дети 4-5 лет готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

### **1.3. Содержание Программы**

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному), направленный на развитие логико-математического мышления детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

- Модуль 1 «Шерстяные мячики»
- Модуль 2 «Основные тела»
- Модуль 3 «Куб из кубиков»
- Модуль 4 «Куб из брусков»
- Модуль 5 «Кубики и призмы»
- Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
- Модуль 7 «Цветные фигуры»
- Модуль 8 «Палочки»
- Модуль 9 «Кольца и полукольца»
- Модуль 10 «Фишки»
- Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
- Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
- Модуль 13 (5В) «Башенки»
- Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):



1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФОП ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Используемые методы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения);
- эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

В начале каждого занятия несколько минут отведено теоретической беседе, завершается занятие просмотром работ и их обсуждением.

В период обучения происходит постепенное усложнение материала. Педагог, вместе с обучающимися выполняет работу, последовательно комментируя все стадии ее выполнения, задавая наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ошибки и подсказывая пути их исправления.

Методика организации работы детей дошкольного возраста по Программе основывается на принципах дидактики: систематичность, последовательность, доступность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей. В течение года занятия постепенно усложняются.

### 1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана

Месяц	№ занятия	Тема, цель ОД
Октябрь	1	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля». Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы
	2	Знакомство с новыми «Дарами Фрёбеля».

		Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков
	3	«Светофор» Цель: формирование основ безопасного поведения на улице
	4	«Что в мешочке?» Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память
<b>Ноябрь</b>	5	«Путешествие Колобка» Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи
	6	«Три поросенка» Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки
	7	«Лови-лови» Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность
	8	«У нас в квартире» Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира
<b>Декабрь</b>	9	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	10	«Теремок из кубов» Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок
	11	«Воздушный футбол» Цель: учить придавать движение шарiku, развивать координацию движений
	12	«Хозяюшка» Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере)
<b>Январь</b>	13	«Весёлый и грустный» Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении
	14	«Угадай песню» Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения

	15	«Обводим глазками фигуры» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	16	«Украшаем ёлку» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству
<b>Февраль</b>	17	«Зеркало» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	18	«Что было раньше» Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии
	19	«Спрятанная игрушка» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики
	20	«За окном» Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции
<b>Март</b>	21	«Приглашаем в гости» Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности
	22	«В лес» Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности, формирование основ безопасности в природе
	23	«Веселая карусель» Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук
	24	«Золушка» Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира
<b>Апрель</b>	25	«Волшебный мешочек» Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений
	26	«Умею-не умею» Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи

27	«Магазин» Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности
28	«Пианино» Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты – проявление стойкого интереса к познавательно – исследовательской деятельности, математике и более развитое логическое мышление чем у сверстников.

Дети научатся понимать свойства предметов, сравнивать их между собой, классифицировать и обобщать объекты; получают первое представление об объёмных фигурах, научатся анализировать и ориентироваться в пространстве, объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.

##### Личностные результаты:

- проявление самостоятельности и инициативы;
- стойкий интерес к поисково-исследовательской деятельности.

##### Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности.

##### Предметные результаты:

- успешное решение предлагаемых заданий;
- интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

#### Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Фамилия, имя ребенка	Познавательное развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие		Речевое развитие		Социально-		Итог	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

**Высокий уровень (10-15 баллов)** – самостоятельно выполняет задание.

**Средний уровень (5-10 баллов)** – испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется незначительная помощь взрослого.

**Низкий уровень (5 балла)** - не может без помощи взрослого выполнить задание.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Календарный учебный график** – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;
- даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

## 2.2. Условия реализации Программы

### Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20<sup>0</sup>С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Столы	6
2.	Стулья	6
3.	Стеллажи	1

4.	Комплект методических пособий по работе с игровым набором - «Дары Фрёбеля»	6
5.	Наглядный материал по темам учебного курса	По количеству обучающихся
6.	Учебно-игровое пособие «Дары Фрёбеля»	6
7.	Карточки – схемы	По количеству обучающихся
8.	Мелкие игрушки для обыгрывания	По количеству обучающихся
9.	Демонстрационный материал: фотоальбомы, готовые образцы.	

### **Информационное обеспечение Программы**

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

[https://vk.com/wall-22963785\\_73408](https://vk.com/wall-22963785_73408)

### **ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

[https://vk.com/doc170807256\\_573691418?hash=H7otbIoEgdZZcsv4sUuKDISFGGjp8JNNbehfAp1Tbcz&dl=i0zJhyiy1sUzLWSvV0ZJo1cjcYLrjMjEkfHNa8Kxgc4](https://vk.com/doc170807256_573691418?hash=H7otbIoEgdZZcsv4sUuKDISFGGjp8JNNbehfAp1Tbcz&dl=i0zJhyiy1sUzLWSvV0ZJo1cjcYLrjMjEkfHNa8Kxgc4)

### **Практика применения игрового набора Дары Фребел**

[https://vk.com/doc559816186\\_575793285?hash=jEcCbgtoeRofRwxOfdT2YAYTggjwZnj6wkUaEjYHFOP&dl=PaKwyZxDX4Bv7eLJb9TyenTp9XvF7bFNHNMVNYZDdIQ8](https://vk.com/doc559816186_575793285?hash=jEcCbgtoeRofRwxOfdT2YAYTggjwZnj6wkUaEjYHFOP&dl=PaKwyZxDX4Bv7eLJb9TyenTp9XvF7bFNHNMVNYZDdIQ8)

### **Видеоинструкция Дары Фребеля с комплектом методических пособий**

<https://www.youtube.com/watch?v=Mno-VIYKQTY>

### **YouTube Фридрих Фрёбель - Возвращение**

<https://www.youtube.com/watch?v=7YtaTiwCPQE>

### **YouTube Светоч Плюс**

<https://yandex.ru/video/preview/13259607901007030393>

### **Кадровое обеспечение реализации Программы**

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

### **2.3. Формы аттестации**

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

### **2.4. Методические материалы**

Методические материалы, используемые в работе с детьми – Игровой набор «Дары Фрёбеля», комплект методических пособий по работе с игровым набором - «Дары Фрёбеля», состоящий из 6 книг.

Методика работы по программе включает в себя:

- очную форму обучения;
- методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;
- алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;
- дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

- объемный (Блоки Дьенеша, образцы изделий);
- схематический или символический (таблицы, схемы, рисунки);
- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, проморолики, слайды, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- учебные пособия, журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

### **Список литературы**

1. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».



2. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

3. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».

4. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».

5. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

6. Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Физическое развитие».

7. «Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду» В. И. Логинова СПб.