

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад «Конек – Горбунок»**

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
«__» _____ 20__ г.
Протокол № ____

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МАДОУ № 81
«Центр развития ребенка – Детский сад
«Конек – Горбунок»
№ _____ «__» _____ 20__ г.
_____ Т.В. Скорик

**Платная дополнительная общеразвивающая программа
«Песочная игротека»
по профилактике эмоционального состояния детей
средствами песочной терапии**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок обучения – 1 год

Составитель: воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 81
«Конек – Горбунок»
Оразбаева К.З.

**Норильск
2024**

СОДЕРЖАНИЕ

Титульный лист	1
Оглавление	2
Раздел 1. Основные характеристики Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Направленность Программы	3
Уровень Программы	4
Новизна Программы	4
Актуальность Программы	4
Адресат программы	4
Срок реализации Программы	4
Форма обучения	5
Режим занятий	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса	6
1.3. Содержание Программы	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.	8
1.4. Планируемые результаты освоения Программы	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарно-учебный график	15
2.2. Условия реализации Программы	15
Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы	15
Информационное обеспечение Программы	16
Кадровое обеспечение реализации Программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Методические материалы	17
Список литературы	18

1. Основные характеристики Программы

1.1. Пояснительная записка

Программа по профилактике эмоционального состояния детей средствами песочной терапии. «Песочная игротека» (далее Программа) составлена с учетом основных принципов, требований к организации и содержанию учебной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, возрастных особенностях детей 3-4 лет. Программа обогащает Образовательную программу дошкольного образования разработанную на основе ФОП ДО и соответствует:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказу Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.

Локальные нормативные акты образовательного учреждения, регламентирующие осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Положение о порядке приема обучающихся;

- Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;

- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

- Положение о режиме занятий обучающихся;

- Правила оказания платных образовательных услуг;

- Устав Учреждения.

Направленность Программы

Программа направлена на развитие художественного вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира.

Программа соответствует основным принципам развивающего обучения и представляет собой систему игровых упражнений с песком.

«Песочная игротека» является профилактикой эмоционального состояния детей средствами песочной терапии от 4 до 5 лет.

Уровень Программы

Стартовый (ознакомительный) – предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы и реализуется 1 год.

Новизна Программы

Новизна Программы заключается в обогащении ОП ДО в части формирования эмоциональной стабильности и мелкой моторики с использованием игр с песком.

Актуальность Программы

Актуальность Программы в качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С. Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сфер психики ребенка. «Под влиянием эмоций качественно по-новому проявляется и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения». А.В. Запорожец.

Особенности личностного развития в эмоционально-волевой и социальной сферах могут существенно ограничивать возможности ребенка как в развитии познавательной и эмоциональной сфер, так и в развитии речевых функций.

Для этого разработана программа развития эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка дошкольного возраста с использованием метода песочной терапии «Живой песок».

Адресат программы

Условия приема детей – интерес к игре в песок.

Требование к уровню предварительной подготовки обучающихся для зачисления, физическому здоровью и половой принадлежности – отсутствует.

Программа соответствует возможностям детей 4-5 лет.

Состав группы – дети одного возраста.

Условия приема детей – наличие вакантных мест в группе.

Наполняемость одной группы 1 года обучения – 6 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации Программы – 1 год.

Объем Программы – 28 академических часов.

Форма обучения

Обучение по Программе осуществляется в очном режиме в помещении Учреждения.

Режим занятий

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 60 минут.

Академический час включает в себя: подготовку к занятию, сбор детей, проведение занятия (20 минут), рефлексия, сопровождение детей в группы, общение с воспитателями/родителями.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы – создание условий для профилактики и личностного роста ребенка средствами песочной терапии.

В соответствии с этой целью формируются

Задачи:

- способствовать стабилизации эмоционального состояния ребенка;
- развивать навыки социального поведения, формировать позитивное отношение к сверстникам;
- учить использовать в работе нестандартные материалы;
- развивать моторику, фантазию и образное мышление;
- воспитывать интерес к практической творческой деятельности;
- воспитывать вкус и чувство гармонии с природой;
- воспитывать навыки активности и самостоятельности;
- использовать метод песочной терапии в диагностических целях.

Принципы и подходы к формированию Программы

Общие педагогические принципы обучения

Принцип воспитывающего обучения подразумевает воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, четкость, аккуратность. В процессе обучения дети осваивают большой объем разнообразных знаний и умений — знакомятся с новыми техниками, формами работы.

Принцип наглядности помогает обучающимся увидеть образ работы. Известно, что зрительное восприятие и память воспитываются и закрепляются именно при помощи наглядности. Дошкольник впитывает все впечатления от действий взрослого: запоминает как выглядит и что делает педагог, что и как говорит.

Принцип наглядности применяется через использование фото, видео материалы, схемы.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – это основа успешной самореализации. Способность выбирать — это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь

ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия.

Принцип систематичности основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип доступности и индивидуализации. Планируя занятия, педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребёнка, его интересы и возможности.

Принцип гуманизации. Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

В ходе реализации Программы используются:

- словесные методы (беседа, рассказ, опрос, объяснение техники выполнения);
- метод наблюдений, который лежит в основе всей системы обучения дизайну. От того, насколько у детей будет развито умение наблюдать окружающее, выделять общее и индивидуальное, зависит успех развития их творческих способностей.

- метод показа примерного образца педагога;

- игровой метод;

- практический метод (выполнение заданий, закрепление).

Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста и индивидуализация образовательного процесса

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется обществом кукол, то средний дошкольник нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более длительными и активными.

Новые черты появляются в общении средних дошкольников с педагогом. Они охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру.

Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Так же в этом возрасте сверстник становится более интересен. Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

В среднем возрасте у ребенка активно проявляются стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Развитие воображения, в данном возрасте, входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове.

Так же время ребенок может чувствовать себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.

Дети 4-5 лет готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

1.3. Содержание Программы

Программа содержит систематизированный курс (от простого к сложному).

Сюжетно-тематическая организация занятий включает в себя игры с песком и водой, направленные на развитие мелкой моторики и тактильных ощущений; на развитие познавательной сферы детей и коммуникативных навыков, снятие статического напряжения; речевой материал, сопровождаемый действием; дыхательные упражнения. Это позволяет каждому ребенку чувствовать себя комфортно, уверенно, получать удовольствие от выполняемой деятельности и от общения с миром, так как в игре с песком и водой максимально реализуются потенциальные возможности детей. Игры с песком позволяют добиться устойчивого интереса и внимания на протяжении длительного периода времени. В этой деятельности ребёнок имеет возможность для самовыражения, и, соответственно, повышает результативность в усвоении знаний.

Песочница также используется в диагностических целях: для выявления тревожности, агрессивных проявлений, страхов у детей и для коррекции этих отклонений.

Наглядные методы включают в себя:

- наглядно - слуховые / слушание музыки в аудиозаписи;/
- наглядно - зрительные / дидактический материал /;
- сенсорно - моторные / обследование /;
- тактильно - мышечные / индивидуальная помощь, помощь других детей, совместное выполнение, подражательное выполнение /;
- формы несловесной поддержки / улыбка, подбадривающее пожатие руки, мимоходное прижатие к себе, поглаживание по спине, голове, подмигивание, обнимание за плечи и т. д. /;

• элементы психогимнастики / релаксация, контактный массаж, дыхательные упражнения, тактильные обследования /.

Словесные методы:

- объяснение / краткое, четкое, эмоциональное /;
- указания /даются очень тихо, не отвлекая внимания других, обращены как ко всем детям, так и индивидуально /;
- вопросы / четкие, понятные. Этот словесный прием очень важен, он активизирует внимание, развивает мышление и память /

• Пояснения, уточнения;

Словесные приемы нежелательно использовать на фоне звучащей музыки.

Практические методы:

- метод упражнений / связан с многократным выполнением практических действий; выбором дидактического материала/;
- игра / занятия носят игровое содержание, это помогает заинтересовать и активизировать детей, войти в коммуникативный контакт, самореализоваться в деятельности, стабилизировать внутреннее состояние, вызвать положительные эмоции /.

Формы:

Индивидуальные игры

Позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, являются прекрасным средством для развития и саморазвития ребёнка.

Групповые игры

Игры с песком в группе направлены в основном на развитие коммуникативных навыков, т.е. умения гармонично и эффективно общаться друг с другом, взаимодействовать.

1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана.

Месяц	Тема	Содержание
Октябрь 1 занятие	«Едут машины, санки, коньки»	- добиться скольжения ладонями по поверхности песка зигзагообразными и круговыми движениями
2 занятие	«Ловкие змейки»	- учить выполнять движения ребром ладони, прохождение по следам, проложенным ранее
3 занятие	«Волшебные узоры»	- упражнять в создании узоров, различных изображений с помощью отпечатков ладошек, кулачков, пальчиков
4 занятие	«Делай, как я»	- в паре с взрослым или другим ребёнком-повторение движений рук, пальцев по песку
Ноябрь 1 занятие	«Что скрывает песок?»	-учить навыкам рисования узоров песочной стружкой и пальцев

2 занятие	«Рисуем грусть, рисуем радость»	-развивать тактильные ощущения, умение расслабляться
3 занятие	«Дары природы»	-активизировать заинтересованность игрой с песком
4 занятие	«Пейзажи осени»	-применять знания о сезонных изменениях и природных явлениях
<i>Декабрь</i>	«Фантазия на песке»	- описание детьми своих ощущений при взаимодействии с песком
1 занятие		
2 занятие	«Магазин новогодних игрушек»	- моделирование из песка сказочных сюжетов под определенную музыку
3 занятие	«Новый год у зверей»	- вызвать положительный эмоциональный отклик, предвкушая радость от предстоящего праздника
4 занятие	«Зимний город, зимний двор...»	- учить самостоятельно выбирать инструменты для рисования
<i>Январь</i>	«Рисуем героев сказки»	-учить изображать простые сюжеты по задумке на песке
1 занятие		
2 занятие	«Рисуем море, реки, озера, леса и их обитателей»	-развивать тактильные ощущения, слуховую память, фантазию, воображение
3 занятие	«Рисуем город, село»	-расширять и уточнять знания детей о созданных на песке изображениях
4 занятие	«Космическое путешествие»	- учить выстраивать коммуникативные отношения с партнерами по песочнице
<i>Февраль</i>	«Наши защитники»	-воспитывать чувство патриотизма
1 занятие		
2 занятие	«Виды военной техники»	-расширять и уточнять знания детей о защитниках родины и военном транспорте
3 занятие	«Сапёр»	- пространственные представления, внимание к напарнику, умение работать в группе
4 занятие	«Салют победителя»	- учить выражать в одно изображение полученные умения
<i>Март</i>	«Спрячь ладошку/ найди ладошку» (Кинетический песок)	-учить навыкам работы с кинетическим песком
1 занятие		
2 занятие	«Готовимся к Светлой Пасхе»	- Учить самостоятельно выбирать инструменты для лепки и печатания изображений на песке
3 занятие	«Пряники печатные»	- учить заполнять формы кинетическим песком плотно, и чтобы пирожные не рассыпались

4 занятие	«Печатаем картину»	- учить создавать простой сюжет на песке и отдельные постройки
<i>Апрель</i> 1 занятие	«Как выглядит лето?»	- создавать позитивный настрой на предстоящий отдых
2 занятие	«Море, чайки, облака – вот вам летняя игра!»	- учить регулировать мышечное напряжение и расслабление
3 занятие	«Настроение в погоде»	- учить выражать настроение погоды в рисунке
4 занятие	«Нарисуй, что слышишь...»	- развивать тактильные ощущения, воображение, создавая несложные картины на песке под определённую музыку

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

Программа планирует работу по профилактике эмоционального состояния детей средствами песочной терапии достичь следующих результатов:

- игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей: снимает стрессовые состояния, снижает уровень нервно-психического напряжения, поднимает общий эмоциональный тонус, способствует возникновению положительных эмоций;
- песочные игры позволяют получить опыт самостоятельного разрешения конфликтов, совместного преодоления трудностей, дети учатся слушать и слышат другого (формирование эмпатии);
- игры с песком и водой позволяют формировать и развивать познавательный интерес, способность к логическому мышлению, формировать элементарные математические представления;
- в игре с песком и водой у детей формируются психические процессы: мышление, внимание, память, восприятие, речевые функции;
- в песочнице создаются дополнительные возможности развития сенсомоторных функций /особенно тактильной чувствительности/;

Личностные результаты:

- проявление самостоятельности и инициативы;
- стойкий интерес к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты:

- выработанные коммуникативные способности и навыки эффективного общения;
- проявление творческих способностей детей, навыков исследовательской деятельности.

Предметные результаты:

- успешное решение предлагаемых заданий;

-интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать).

Достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, апрель) в ходе совместной деятельности.

п/п	Ф.И. воспитанника	Знание 4 свойств (сухой, влажный, гладкий, сыпучий,)		Умение прикосаться к песку разными способами		Умение рисовать узоры песочной струйкой		Умение рисовать по словам педагога		Общий балл	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

Высокий уровень (3 баллов) – самостоятельно выполняет задание.

Средний уровень (2 баллов) – испытывает затруднения при выполнении заданий, требуется незначительная помощь взрослого.

Низкий уровень (1 балла) - не может без помощи взрослого выполнить задание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график – составная часть Программы, определяющая:

- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- экскурсионные и выездные занятия;
- даты начала и окончания занятий по программе.

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	2024-2025	октябрь	апрель	28	28	28	очный

2.2. Условия реализации Программы

Предметно – развивающая среда и материально-техническое обеспечение Программы

Организованная предметно – развивающая среда дошкольной организации в полном объеме стимулирует художественно-эстетическую активность детей, присущее им желание творить, познавать, побуждать к созданию нового. Ко всему

оборудованию и инструментам предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Температура воздуха в помещении составляет 18-20⁰ С.

Подбор оборудования и материалов определяется программными задачами. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Помещение оснащено необходимым оборудованием и материалами:

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.	Песочницы	5
2.	Стулья	6
3.	Игрушки для песочницы (формочки, нестандартные предметы, палочки разной формы и отпечатков, ватные палочки, карточки, печати для оттисков)	Не ограничено по количеству и добавляется по необходимости
4.	Фартуки детские.	6
5.	Расходные материалы: бумага, песок кварцевый, песок кинетический, влажные салфетки.	По количеству обучающихся
6.	Музыкальный центр	1
7.	Аудиозаписи по тематике	Фонотека
8.	Цифровая видео и фотокамера	1

Информационное обеспечение Программы

Информационным обеспечением реализации являются– аудио-, видео-, фото, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

Ссылка на сайт:

1. Картотека игр с кинетическим песком «Здравствуй, Волшебный песочек!» <https://putinseva-satka-ppms.educhel.ru/articles/post/3043853>
2. Развивающие игры с песком для детей раннего возраста: 15 занимательных идей. «Моё Солнышко» <https://msbaby.ru/dlya-mam/igry-s-peskom-dlya-detey-/?ysclid=lurdh65nd7555674545>
3. Песочная терапия для детей: обучающие и творческие игры «Умная игрушка» <https://inteltoys.ru/articles/cat2/article716.html?ysclid=lurdn7iul8829448890>

Кадровое обеспечение реализации Программы

Реализацию Программы осуществляет педагогический работник —

физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Педагог (воспитатель), предоставляющий дополнительную образовательную услугу соответствует квалификационным характеристикам, которые установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- систематически повышает свой профессиональный уровень;

Непрерывность профессионального развития педагогического работника обеспечивается в процессе освоения им дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

У педагога сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации Программы.

Педагог умеет обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

2.3. Формы аттестации

В ДОУ не проводится промежуточная аттестация воспитанников в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов.

2.4. Методические материалы

Методические материалы, используемые в работе с детьми – «Песочная игротека», песочницы.

Методика работы по программе включает в себя:

-очную форму обучения;

-методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

-формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;

-формы организации учебного занятия: беседа, игра, практическое занятие, «мозговой штурм», наблюдение;

-педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология педагогической мастерской, технология образа и мысли, технология решения изобретательских задач, технология-дебаты;

-алгоритм учебного занятия: краткое описание структуры занятия и его этапов;

-дидактические материалы: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

Виды дидактических материалов:

-объемный (Песочницы);

-звуковой (аудиозаписи);

-игрушки для песочницы (формочки);

-тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с содержанием программы (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Список литературы

1. Валиева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников. Психолог в детском саду №3-2006.

2. Бережная Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально-волевой сфер детей раннего и младшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика №4-2006, №1-2007.

3. Родина, А.М. Работа с песочницей: пособие для практических психологов /А. М. Родина, е. П. Кораблина [др.]. –СПб.: ТЦ «Сфера», 2010. -138с.

4. Кузуб, Н. В., Осипук, Э.И. В гостях у Песочной Феи / Н.В.Кузуб, Э.И. Осипук. –СПб.: ТЦ «Сфера», 2011. – 126с.

5. Заботливая, Н.Ф. Использование песочницы в коррекции эмоционально – волевой и социальной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста / Н. Ф. Заботливая // Дошкольная педагогика. – 2007. №2. –С.17-20.

6. Горошкова, Л. Игры с песком и водой / Л. Горошкова // Дошкольное воспитание. – 2009. № 6. – С.19-21.